



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»

М.И. Бородина

«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Педагогическая психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология

(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.24 Педагогическая психология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	6
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	6
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	6
4.3. Тематический план.....	6
4.4. Содержание дисциплины «Педагогическая психология».....	8
4.5. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	10
4.6. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	13
4.7. Примерная структура контрольной работы.....	14
4.8. Примерное итоговое практическое задание.....	14
для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	14
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Особенности организации образовательной деятельности.....	17
по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации.....	17
дисциплины как компонента образовательной программы.....	17
8. Материально-техническое и учебно-методическое.....	18
обеспечение дисциплины.....	18
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	26
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	26
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	30
9.3.1 Тесты.....	30
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	33

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Педагогическая психология» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования *общепрофессиональных компетенций* по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», на основе комплексного изучения теоретических и практических материалов в области факторов и закономерностей развития личности в условиях образовательного процесса, технологиях, методах, методиках и приемах их применения в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- получить представления о методологии, проблематике, ключевых понятиях и концепциях педагогической психологии;
- сформировать интерес к содержанию, форме, технологии и методикам педагогической деятельности;
- изучить представления о закономерностях, механизмах и факторах развития личности в образовательном процессе и основные инструменты и технологии развивающего обучения;
- ознакомиться с современными задачами и трудностями педагогики, проблемами и достижениями отечественного образования;
- получить навыки учета возрастного-психологического и гендерного факторов в организации педагогической деятельности;
- овладеть навыками анализа профессиональной деятельности педагога;
- получить навыки анализа учебной деятельности;
- освоить требования к структуре деятельности психолога в образовательной организации и этической стороне работы педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ОПК-4	Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования соци-	ОПК-4. ИД-1 Использует знания основных технологий разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых	Знает основные технологии разрешения конфликтов Умеет выбирать адекватную технологию разрешения: обоснованно определять, какая технология (переговоры, медиация, арбит-

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
	ально-партнерских отношений	конфликтов	раж, судебный порядок, комбинированный подход) наиболее эффективна для данного типа конфликта с учетом его специфики <u>Владеет</u> навыками работы с конфликтующими сторонами
		ОПК-4. ИД-2 Реализует и оценивает эффективность применения конкретных технологий, методов и приемов разрешения конфликтов различных типов	<u>Знает</u> модели и этапы реализации технологий разрешения конфликтов <u>Уметь</u> планировать реализацию процедуры разрешения конфликта <u>Владеет</u> навыками адаптивного применения технологий и проведения процедур разрешения конфликтов
ОПК-6	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией знаниям, практике и услугам	ОПК-6. ИД-1 Использует знания основных принципов и задач супервизии для поддержания уровня профессиональной компетенции.	<u>Знает</u> сущность, функции и основные принципы супервизии <u>Умеет</u> применять полученные в супервизии знания и обратную связь для коррекции профессиональных действий, повышения эффективности <u>Владеет</u> навыками конструктивного взаимодействия с супервизором и участниками супервизионной группы
		ОПК-6. ИД-2 Поддерживает уровень профессиональной компетенции, понимает необходимость супервизии	<u>Знает</u> признаки снижения профессиональной компетенции <u>Умеет</u> оценивать актуальный уровень собственной профессиональной компетенции <u>Владеет</u> навыками поддерживать профессиональную компетенцию

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Форма промежуточной аттестации – зачет.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 4, Курс 2									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Зачет	108	48	16	24	4	4		60		3

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;
Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;
СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);
Конс – консультация;
СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);
Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена
З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Тема 1. Методологические основы педагогической психологии. Часть 1	4	2	1	1				2		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
2	Тема 2. Методологические основы педагогической психологии. Часть 2	4	2	1	1				2		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
3	Тема 3. Общие основы педагогики. Предмет, понятия, структура педагогики	6	2	1	1				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
4	Тема 4. Общие основы педагогики. Система отечественного образования	7	3	1	2				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
5	Тема 5. Формы организации обучения в педагогике. Виды обучения	6	2	1	1				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
6	Тема 6. Основы психологического развития личности в образовательной среде	7	3	1	2				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
7	Тема 7. Психология обучения. Психолого-педагогические подходы формирования учебной деятельности	6	2	1	1				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
8	Тема 8. Психология обучения. Мотивация учения	7	3	1	2				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
9	Тема 9. Психология воспитания. Воспитание как объект изучения педагогики и психологии. Теории развития личности	6	2	1	1				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
10	Тема 10. Психология воспитания. Влияние социума на формирование личности ребенка	7	3	1	2				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2

	ка										
11	Тема 11. Возрастные психологические особенности обучающихся	6	2	1	1				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
12	Тема 12. Проблема психологии половых и гендерных различий в воспитании и обучении	7	3	1	2				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
13	Тема 13. Психология учителя. Часть 1	6	2	1	1				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
14	Тема 14. Психология учителя. Часть 2	7	3	1	2				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
15	Тема 15. Проблемы современного отечественного образования	7	3	1	2				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
16	Тема 16. Организация деятельности психолога в образовательном учреждении. Этический кодекс психолога в образовании	7	3	1	2				4		ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
	Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	8	8			4	4				ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2 ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
	ИТОГО:	108	48	16	24	4	4		60		

4.4 Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Тема 1. Методологические основы педагогической психологии. Часть 1

Предмет и объект педагогической психологии. История развития представлений о предмете педагогической психологии. Педагогическая психология и другие науки о человеке. Задачи педагогической психологии. Педагогическая психология как отрасль психологического знания. Проблемы педагогической психологии.

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии. Часть 2

Влияние бихевиоризма на педагогическую психологию. Гуманистическая психология и образование. Основные принципы организации исследования в педагогической психологии. Принцип детерминизма в педагогической психологии. Принцип развития в педагогической психологии. Принцип системности в педагогической психологии. Принцип единства сознания и деятельности в педагогической психологии.

Тема 3. Общие основы педагогики. Предмет, понятия, структура педагогики

Предпосылки возникновения и развития педагогической психологии. Объект и предмет педагогики как науки о воспитании. Предмет, функции и свойства педагогики. Этапы развития педагогики. Принципы инклюзивного образования. Связь педагогики с другими науками.

Тема 4. Общие основы педагогики. Система отечественного образования

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Структура ФГОС. Типы образовательных организаций. Дополнительное образование. Организации дообразования. Устав образовательной организации. Учреждения инклюзивного образования. Болонский процесс в реформировании системы образования в РФ. Уровни общего и профессионального образования в России.

Тема 5. Формы организации обучения в педагогике. Виды обучения

Понятие формы обучения. Становление и совершенствование форм обучения. Формы организации учебного процесса: урок, лекция, семинар, конференция, лабораторно - практическое занятие, практикум, факультативное занятие, экскурсия (учебная). Классификация организационных форм обучения. Виды обучения. Становление и совершенствование форм обучения. Предпосылки проектного обучения студента ВУЗа.

Тема 6. Основы психологического развития личности в образовательной среде

Характеристика понятия развитие. Периодизация возрастного развития. Стэнли Холл и Жан Пиаже. Зигмунд Фрейд. Л.С. Выготский. Проблема стадийности развития. Теория ведущих видов деятельности. Гетерохрония развития. Дисинхрония развития.

Тема 7. Психология обучения. Психолого-педагогические подходы формирования учебной деятельности

Учебная деятельность. Формирование учебной деятельности у ребенка. Структура учебной деятельности: мотивационный, ориентационный, операционный и оценочный компоненты. Два звена учебной деятельности. Постановка учебной задачи. Процесс решения учебной задачи. Контроль за выполнением действий. Самооценка процесса и результатов учебной деятельности. Психолого-педагогические подходы к формированию учебных умений и навыков. Стадии формирования навыков.

Тема 8. Психология обучения. Мотивация учения

Учебная мотивация. Понятие мотивации и мотива. Пирамида потребностей А. Маслоу. Виды учебных мотивов. Диагностика мотивов учения. Формирование мотивации учения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию.

Тема 9. Психология воспитания. Воспитание как объект изучения педагогики и психологии. Теории развития личности

Воспитание как объект изучения педагогики и психологии. Направления развития и саморазвития. Теории развития личности: психодинамический подход, бихевиоральный подход, теория социального научения, гуманистический подход к развитию, деятельностный подход. Развитие интеллектуальной сферы личности. Концепция развития логических операций Ж. Пиаже и концепция нравственного развития Л. Колберга. Развитие мотивационно-нравственной сферы личности. Развитие эмоционально-волевой сферы личности. Развитие профессионально-практической сферы личности. Развитие индивидуально-психологической сферы личности. Сущность нравственного развития личности.

Тема 10. Психология воспитания. Влияние социума на формирование личности ребенка

Место социума в жизни человека. Факторы, влияющие на социализацию: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы. Влияние семьи на формирование личности. Критерии психологического благополучия ребенка в семье. Структурный анализ механизма формирования проблемного поведения подростков (семья как провоцирующий фактор). Влияние сверстников на формирование личности.

Тема 11. Возрастные психологические особенности обучающихся

Особенности детей раннего возраста (1 – 3 года). Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Ранняя юность. Взрослость. Принципы Андрогогики.

Тема 12. Проблема психологии половых и гендерных различий в воспитании и обучении

Понятие пола и гендера. Гендерные различия. Гендерные роли и образовательные традиции. Проблемы дифференциации обучения по признаку пола.

Тема 13. Психология учителя. Часть 1

Причины изучения учительской профессии. Направления анализа учительского труда. Структура профессиональной компетентности учителя. Управленческий аспект, психологический аспект, педагогический аспект труда учителя. Педагогическая направленность. Профессиональная направленность. Эмоциональная гибкость. Качества творческого учителя.

Тема 14. Психология учителя. Часть 2

Этапы профессионального пути и психологические особенности педагогов. Личностные – типические особенности учителя по Д. Райнсу. Модель личности учителя. Личностно-типические особенности учителя по Е.И. Рогову: организатор, предметник, коммуникатор, интеллигент. Задатки к педагогической деятельности. Общие педагогические способности. Развитие профессиональной компетентности учителя. Методы изучения способностей, поведения, личности учителя и стиля педагогической деятельности.

Тема 15. Проблемы современного отечественного образования

Реформы образования сквозь года. Кризис традиционной системы образования. Информационное общество. Низкая практическая направленность образования. Слабая система взаимосвязи между уровнями образования. Падение престижности обучения в ПТУ и техникумах. Массовый спрос на высшее образование. Слабое законодательство в сфере образования. Низкий уровень финансирования. Единый государственный экзамен. Плюсы и минусы. Стратегия и тактика выхода из кризиса в образовательной системе.

Тема 16. Организация деятельности психолога в образовательном учреждении. Этический кодекс психолога в образовании

История возникновения и развития службы практической психологии в России. Структура службы практической психологии образования в России. Структура Центра психологической помощи. Основные цели, задачи и направления работы психолога в учреждениях образования. Модели работы психологической службы. Этический кодекс психолога в образовании.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Методологические основы педагогической психологии. Часть 1

1. Предмет и объект педагогической психологии.
2. История развития представлений о предмете педагогической психологии.
3. Педагогическая психология и другие науки о человеке. Задачи педагогической психологии.
4. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.
5. Проблемы педагогической психологии.

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии. Часть 1

1. Влияние бихевиоризма на педагогическую психологию.
2. Гуманистическая психология и образование.
3. Основные принципы организации исследования в педагогической психологии.
4. Принцип детерминизма в педагогической психологии.
5. Принцип развития в педагогической психологии.
6. Принцип системности в педагогической психологии.
7. Принцип единства сознания и деятельности в педагогической психологии.

Тема 3. Общие основы педагогики. Предмет, понятия, структура педагогики

1. Предпосылки возникновения и развития педагогической психологии.
2. Объект и предмет педагогики как науки о воспитании.
3. Предмет, функции и свойства педагогики.
4. Этапы развития педагогики.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Связь педагогики с другими науками.

Тема 4. Общие основы педагогики. Система отечественного образования

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
3. Структура ФГОС.
4. Типы образовательных организаций.
5. Дополнительное образование. Организации допобразования.
6. Устав образовательной организации.
7. Учреждения инклюзивного образования.

8. Болонский процесс в реформировании системы образования в РФ.

9. Уровни общего и профессионального образования в России.

Тема 5. Формы организации обучения в педагогике. Виды обучения

1. Понятие формы обучения.

2. Становление и совершенствование форм обучения.

3. Формы организации учебного процесса: урок, лекция, семинар, конференция, лабораторно - практическое занятие, практикум, факультативное занятие, экскурсия (учебная).

4. Классификация организационных форм обучения.

5. Виды обучения.

6. Становление и совершенствование форм обучения.

7. Предпосылки проектного обучения студента ВУЗа.

Тема 6. Основы психологического развития личности в образовательной среде

1. Характеристика понятия развитие.

2. Периодизация возрастного развития. Стэнли Холл и Жан Пиаже. Зигмунд Фрейд. Л.С. Выготский.

3. Проблема стадийности развития.

4. Теория ведущих видов деятельности.

5. Гетерохрония развития.

6. Дисинхрония развития.

Тема 7. Психология обучения. Психолого-педагогические подходы формирования учебной деятельности

1. Учебная деятельность. Формирование учебной деятельности у ребенка.

2. Структура учебной деятельности: мотивационный, ориентационный, операционный и оценочный компоненты.

3. Два звена учебной деятельности.

4. Постановка учебной задачи.

5. Процесс решения учебной задачи.

6. Контроль за выполнением действий.

7. Самооценка процесса и результатов учебной деятельности.

8. Психолого-педагогические подходы к формированию учебных умений и навыков.

9. Стадии формирования навыков.

Тема 8. Психология обучения. Мотивация учения

1. Учебная мотивация. Понятие мотивации и мотива.

2. Пирамида потребностей А. Маслоу.

3. Виды учебных мотивов.

4. Диагностика мотивов учения.

5. Формирование мотивации учения.

6. Факторы, влияющие на учебную мотивацию.

Тема 9. Психология воспитания. Воспитание как объект изучения педагогики и психологии. Теории развития личности

1. Воспитание как объект изучения педагогики и психологии.

2. Направления развития и саморазвития.

3. Теории развития личности: психодинамический подход, бихевиоральный подход, теория социального научения, гуманистический подход к развитию, деятельностный подход.

4. Развитие интеллектуальной сферы личности.
5. Концепция развития логических операций Ж. Пиаже и концепция нравственного развития Л. Колберга.
6. Развитие мотивационно-нравственной сферы личности.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы личности.
8. Развитие профессионально-практической сферы личности.
9. Развитие индивидуально-психологической сферы личности.
10. Сущность нравственного развития личности.

Тема 10. Психология воспитания. Влияние социума на формирование личности ребенка

1. Место социума в жизни человека.
2. Факторы, влияющие на социализацию: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы.
3. Влияние семьи на формирование личности.
4. Критерии психологического благополучия ребенка в семье.
5. Структурный анализ механизма формирования проблемного поведения подростков (семья как провоцирующий фактор).
6. Влияние сверстников на формирование личности.

Тема 11. Возрастные психологические особенности обучающихся

1. Особенности детей раннего возраста (1 – 3 года).
2. Кризис трех лет.
3. Дошкольный возраст.
4. Кризис семи лет.
5. Младший школьный возраст.
6. Подростковый возраст.
7. Ранняя юность.
8. Взрослость.

Тема 12. Проблема психологии половых и гендерных различий в воспитании и обучении

1. Понятие пола и гендера.
2. Гендерные различия.
3. Гендерные роли и образовательные традиции.
4. Проблемы дифференциации обучения по признаку пола.

Тема 13. Психология учителя. Часть 1

1. Причины изучения учительской профессии.
2. Направления анализа учительского труда.
3. Структура профессиональной компетентности учителя.
4. Управленческий аспект, психологический аспект, педагогический аспект труда учителя.
5. Педагогическая направленность. Профессиональная направленность. Эмоциональная гибкость.
6. Качества творческого учителя.

Тема 14. Психология учителя. Часть 2

1. Этапы профессионального пути и психологические особенности педагогов.
2. Личностные – типические особенности учителя по Д. Райнсу.
3. Модель личности учителя.
4. Личностно-типические особенности учителя по Е.И. Рогову: организатор, предметник, коммуникатор, интеллигент.
5. Задатки к педагогической деятельности.

6. Общие педагогические способности.
7. Развитие профессиональной компетентности учителя.
8. Методы изучения способностей, поведения, личности учителя и стиля педагогической деятельности.

Тема 15. Проблемы современного отечественного образования

1. Реформы образования сквозь года.
2. Кризис традиционной системы образования. Информационное общество. Низкая практическая направленность образования.
3. Слабая система взаимосвязи между уровнями образования.
4. Падение престижности обучения в ПТУ и техникумах. Массовый спрос на высшее образование.
5. Слабое законодательство в сфере образования. Низкий уровень финансирования.
6. Единый государственный экзамен. Плюсы и минусы.
7. Стратегия и тактика выхода из кризиса в образовательной системе.

Тема 16. Организация деятельности психолога в образовательном учреждении. Этический кодекс психолога в образовании

1. История возникновения и развития службы практической психологии в России.
2. Структура службы практической психологии образования в России.
3. Структура Центра психологической помощи.
4. Основные цели, задачи и направления работы психолога в учреждениях образования.
5. Модели работы психологической службы.
6. Этический кодекс психолога в образовании.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. Значение общения со взрослыми для воспитания детей разного возраста.
2. Значение общения со сверстниками для целенаправленного формирования личности ребенка.
3. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
4. Психологические основы самовоспитания как высшей формы саморегуляции действий и поведения учащихся.
5. Особенности психологии детских коллективов.
6. Воспитательное влияние коллектива сверстников на личность ребенка.
7. Виды внутрисемейных отношений, имеющих воспитательное значение.
8. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияния на воспитание детей.
9. Стиль родительского поведения и воспитание детей.
10. Психологические основы воспитания педагогически запущенных детей.
11. Психологические основы воспитательной работы с одаренными детьми.
12. Психологические основы полового воспитания мальчиков и девочек.
13. Развитие личности ребенка под влиянием средств массовой информации.
14. Психологические основы нравственного воспитания.
15. Психологические основы трудового воспитания.
16. Психологические основы эстетического воспитания.
17. Формирование волевых качеств личности в процессе воспитания.
18. Психологические механизмы усвоения детьми нравственных норм.
19. Психологические основы формирования характера у детей разного возраста.

20. Психологические особенности воспитания трудных подростков.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестация результатов обучения за семестр

Выполните на выбор 1 кейс из предложенных.

1. Перечислите по 3 *достоинства и недостатка отечественной системы образования*. Вы можете выбрать любую ступень образования - дошкольное, школьное, послешкольное.
2. В отечественной психологии показано: *обучение ведет за собой развитие*. Приведите пример из личного опыта (произошедший с вами или такой, который вы лично наблюдали и знаете), иллюстрирующий развивающую роль обучения.
3. Выберите одну категорию обучающихся: дошкольники, ученики начальной школы, ученики средней школы, ученики старшей школы, студенты вузов и колледжей. *Перечислите 3 - 5 факторов, которые способствуют поддержанию учебной мотивации у обучающихся этой возрастной группы*.

Объем работы - не более 2 страниц (не считая титульный лист и иллюстрации).

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Педагогическая психология» используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;

– соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.— ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534230>

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796>

3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

8.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520242>

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412>

3. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--p1ai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО

Интернет сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО
---	-------------------------------

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.О.24 Педагогическая психология	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория № 6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
-----------------------------------	---	--	--------	--	--

	- стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
	Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная	115114, г. Москва, наб. Дербеневская,	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью	Договор аренды нежилых

	аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИ-ТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL);	д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)		стью «Институт профессионального образования»,	помещений № 24/01/2026- а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	---	---	--	---	---

- Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	<u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	--	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З,У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З,У,В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет	Ауд	З,У,В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИ-ТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИ-ТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»
	Итоговый рейтинг				

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля

результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме,	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и по-

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
		чество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	при оформлении работы имеются недочеты	следовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контрольная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Выберите предмет педагогической психологии: А) процесс обучения В) усвоение социального опыта через призму возрастных особенностей С) деятельность по присвоению социального опыта D) изучение психических законов реализации способов и методов современного образования в широком смысле слова	D) изучение психических законов реализации способов и методов современного образования в широком смысле слова
2.	Для какой методики характерно снижение тревоги через постепенное привыкание? А) Десенсибилизация В) Флудинг С) Моделирование D) Имплотация	А) Десенсибилизация
3.	Целостность педагогического процесса заключается в: А) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию все-сторонне и гармонично развитой личности; В) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях; С) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу	А) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию все-сторонне и гармонично развитой личности;
4.	Дайте верное определение: процесс воспитания – это ... А) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности; В) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей; С) Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим	В) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
5.	Основу обучения составляют: А) Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим; В) Самообучение, самовоспитание и самоактуализация; С) Знания, умения и навыки	А) Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;
6.	Основными категориями педагогики являются: А) воспитание, обучение, образование; В) педагогический процесс, процесс воспитания и обучения; С) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование	С) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование

7.	Выберите что такое "экзамен"? А) стимулирование и активизация деятельности учащихся В) форма обучения, имеющая целью систематизацию, выявление и контроль знаний учащихся С) составная часть процесса обучения, относящаяся к внеаудиторным занятиям Д) одна из форм организации учебного процесса в высшей школе	В) форма обучения, имеющая целью систематизацию, выявление и контроль знаний учащихся
8.	Форма обучения, которая предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами? А) Индивидуальная В) Фронтальная С) Групповая Д) Коллективная	В) Фронтальная
9.	Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии: А) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология развития; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология В) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда С) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.	А) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология развития; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология
10.	Референтная группа для подростка – это... А) люди, на которых он хочет быть похож В) люди, с которыми конфликтует С) близкие люди и родители	А) люди, на которых он хочет быть похож
11.	О чем свидетельствует умение аргументировать выполнение действий? А) осознанность; В) разумность, С) надежность Д) прочность.	А) осознанность;
12.	Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется: А) в теории поэтапного формирования умственных действий; В) в психолого-педагогических исследованиях Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова С) в классической советской психологии и педагогике Д) в системе развивающего обучения Л.В. Занкова	В) в психолого-педагогических исследованиях Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
13.	Учебная деятельность является ведущей деятельностью: А) в юношеском возрасте; В) в младшем школьном возрасте;	В) в младшем школьном возрасте;

	С) в младшем возрасте; D) в подростковом возрасте.	
14.	Исходя из определения, выберите пропущенную часть текста: "Актуализация ... возникает в ситуации, когда ученик осознает степень важности изучаемого материала для дальнейшей жизни" А) инструментальных мотивов В) мотивов функционирования С) социальных мотивов D) мотивов "ожидаемой ценности"	А) инструментальных мотивов
15.	Среди перечисленных мотивов укажите не относящийся к содержанию учебной деятельности А) инструментальные мотивы В) познавательные мотивы С) социальные мотивы D) мотивы функционирования	С) социальные мотивы
16.	Назовите, какой уровень не входит в развитие морального сознания индивида? А) уровень автономной морали В) уровень конвенциональной морали С) доморальный уровень D) нравственный уровень	D) нравственный уровень
17.	Назовите верный ответ: социальная ситуация развития в дошкольном возрасте представлена формулой А) ребенок - сверстники В) ребенок – предмет - взрослый С) ребенок – общественный взрослый D) ребенок - игрушки	С) ребенок – общественный взрослый
18.	На начало развития теоретического мышления у младшего школьника указывает появление: А) самокритичности В) интеллектуальной рефлексии С) ответственности D) самоконтроля	В) интеллектуальной рефлексии
19.	У младших школьников познавательные процессы являются преимущественно: А) произвольные В) произвольные С) условно-произвольные D) импульсивные	С) условно-произвольные
20.	В соответствии с исследованиями Д.Б. Эльконина, ведущая деятельность в подростковом возрасте – это: А) предметно-манипулятивная, В) ситуативно-личностное общение, С) интимно-личностное общение со сверстниками, D) общественно-полезная деятельность	С) интимно-личностное общение со сверстниками,
21.	Какой аспект самооценки педагога включает в себя представление о своей педагогической деятельности, общении и личности? А) - нормативный В) - практический С) – когнитивный D) - эмоциональный	С) – когнитивный

22.	Каким понятием обозначается совокупность знаний, умений, навыков и способов выполнения деятельности: А) – грамотность, В) – компетентность, С) – образованность, D) – культура	В) – компетентность,
23.	Какой тип преподавателей не любит конфликтовать с людьми и старается все проблемы решить мирно, любит детей, хорошо знает их интересы и личную жизнь? А) «интеллигент» В) «предметник» С) «коммуникатор» D) «организатор»	С) «коммуникатор»
24.	За какой процесс, реализуемый в рамках педагогики свободы, отвечает удовлетворение начальных потребностей в тепле, еде, гигиене, общении, сне, играх, зрелищах, досуге, защите от дурных людей, природных стихий, антикультуры? А) забота В) поддержка С) воспитание D) обучение	А) забота

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление последовательности

	Задание	Правильный ответ
1.	Установите правильную последовательность стадий интеллектуального развития (теория развития Ж. Пиаже) • Стадия формальных операций • Стадия сенсомоторного интеллекта Стадия конкретных операций	1. Стадия сенсомоторного интеллекта 2. Стадия конкретных операций 3. Стадия формальных операций

Задания комбинированного типа

	Задание	Правильный ответ
2.	Задание комбинированного типа состоит из 2 частей. Необходимо выполнить обе части задания: 1 часть. Учитель истории, обсуждая исторические события, всегда подчеркивает важность патриотизма, уважения к предкам, готовности защищать Родину. Он считает это важной частью воспитания. К какому направлению в теории воспитания (по ценностной ориентации) можно отнести подход этого учителя? А) Раннее воспитание Б) Общее воспитание В) Этическое воспитание Г) Гражданское воспитание 2 часть. Какой компонент структуры личности (по содержанию направленности) формируется в первую очередь	Г) Гражданское воспитание Патриотизм

	через такой подход? (Ответ в 1-2 слова)	
3.	Задание комбинированного типа состоит из 2 частей. Необходимо выполнить обе части задания: 1 часть. В классе мальчики постоянно перебивают девочек, когда те отвечают. Учитель делает замечания, но ситуация повторяется. Некоторые мальчики говорят: "Ну мы же просто активнее, нам интереснее!" Является ли такое поведение мальчиков неизбежным следствием их биологических (половых) различий? А) Да, так как мальчики от природы более активны и доминантны Б) Да, потому что гендерные роли жестко predetermined биологией В) Нет, это может быть проявлением усвоенных гендерных стереотипов и моделей поведения Г) Нет, поскольку у девочек в этом возрасте менее развита речь 2 часть. Какой термин описывает социально и культурно обусловленные представления о поведении, ролях, характеристиках мужчин и женщин?	В) Нет, это может быть проявлением усвоенных гендерных стереотипов и моделей поведения Упоминание 1 из указанного списка: Гендер гендерные роли

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
4.	Заполните пропуск: «Процесс, предполагающий создание условий для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно со здоровыми сверстниками, называется _____».	Упоминание 1 из указанного списка: Инклюзивным образованием Инклюзией Инклюзия
5.	Заполните пропуск: «В _____ обучении знания добываются через "открытие"».	проблемном